

Tesi di Laurea in Matematica e didattica
della matematica

Gli albi illustrati nella didattica
della matematica con i bambini

Relatore: Prof.ssa Ana Millán Gasca

Correlatore: Prof.re Lorenzo Cantatore

Relazione finale di tirocinio

Apprendere la matematica
con gli albi illustrati

Tutor universitario: Dott.ssa Stefania Petrera

Tutor c/o I.C. accogliente: Ins.te Renza Lo Mascolo

Progetto educativo-didattico svolto presso la sez. H della
scuola dell'infanzia dell' I.C. «San Francesco» Anguillara
Sabazia (RM)

Laureanda: Giorgia Canino

A.A.2018/2019

Una ricognizione della matematica negli albi illustrati

(Mantegazza, 1999)



(Giusti, 2011)



(Reynolds, 2013)



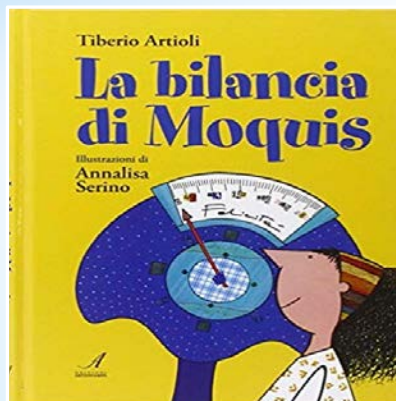
(Carle, 1969)



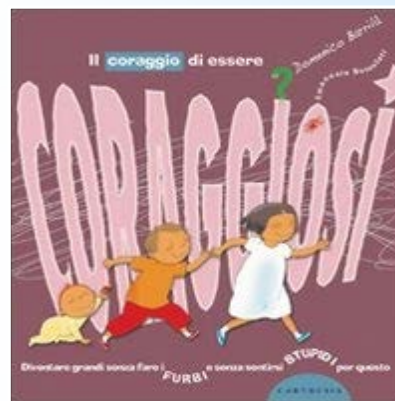
(Mantegazza, 1994)



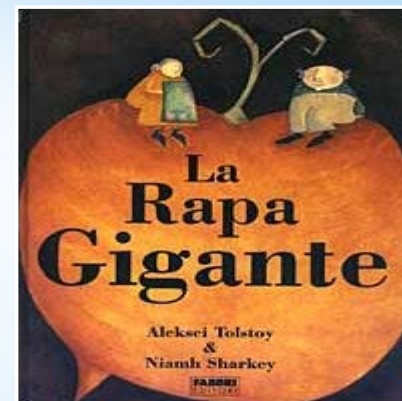
(Artioli, 2010)



(Barillà, 2007)

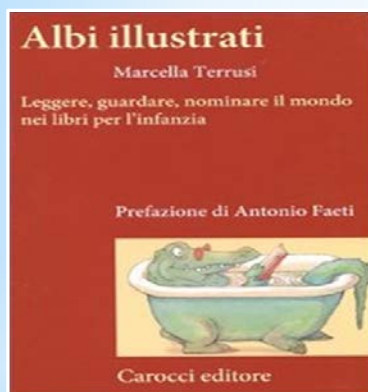


(Tolstoy, 1999)



Gli albi illustrati per apprendere

(Terrusi, 2012)



(Capetti, 2018)

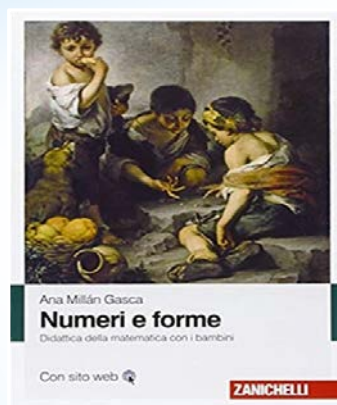


La bellezza,
insieme al gioco e
alla gioia, è al
centro
dell'esperienza
matematica con gli
albi dei bambini.

(Scaramuzzo, 2010)



(Millán Gasca, 2016)



Gli albi
illustrati
restituiscono
la
matematica
alla cultura.

Il catalogo

Titolo

Autore e illustratore

Casa editrice

Luogo di pubblicazione

Numero di pagine

Età di lettura

Altre indicazioni

ANALISI DELL'ALBO ILLUSTRATO

1. Testo
2. Immagini
3. Formato
4. Copertina e quarta di copertina
5. Contenuti matematici soggiacenti
6. Giudizio complessivo



Apprendere la matematica con gli albi illustrati

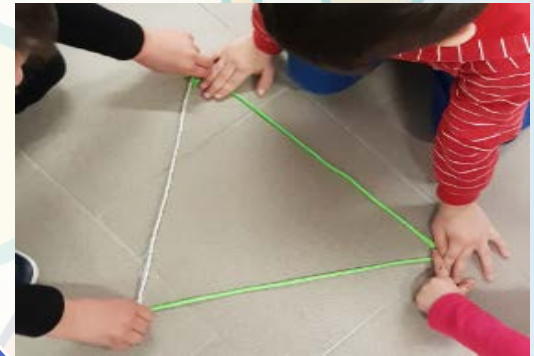


1 ^a fase	2 ^a fase	3 ^a fase
1 ^a sessione: <i>Vi presento i numeri: ma quanti sono?</i>	9 ^a sessione: <i>Punto e retta: un'amicizia perfetta!</i>	17 ^a sessione: <i>Quanti modi per misurare?</i>
2 ^a sessione: <i>Awa e i numeri.</i>	10 ^a sessione: <i>Piccoli agrimensori.</i>	18 ^a sessione: <i>Misurare a passo di animale!</i>
3 ^a sessione: <i>Un bruco.. quanti numeri!</i>	11 ^a sessione: <i>Tante forme nella realtà!</i>	19 ^a sessione: <i>Bilance per tutti!</i>
4 ^a sessione: <i>Gli amici del 10!</i>	12 ^a sessione: <i>Tutorotondo!</i>	20 ^a sessione: <i>Misuriamo con i regoli!</i>
5 ^a sessione: <i>Sottraiamo con il serpente!</i>	13 ^a sessione: <i>Tuttoquadrato!</i>	21 ^a sessione: <i>Mettiamoci alla prova!</i>
6 ^a sessione: <i>Dove ce ne sono di più? Chiediamolo a Lupo Lupone.</i>	14 ^a sessione: <i>Tuttotriangolo!</i>	
7 ^a sessione: <i>I numeri intorno a noi!</i>	15 ^a sessione: <i>I solidi tutti i giorni.</i>	
8 ^a sessione: <i>Mettiamoci alla prova!</i>	16 ^a sessione: <i>Mettiamoci alla prova!</i>	



1^a fase: Nel mondo dei numeri: ma quanti sono?

2^a fase: Facciamo amicizia con la Geometria



3^a fase: Misurando la realtà!



L'essenza del lavoro fatto in classe



Il percorso dei bambini



I numeri e il contare hanno fatto da sfondo a tutte le attività.

La ricchezza e varietà delle attività hanno suscitato nei bambini lo spirito adatto per avvicinarli alla disciplina matematica. In particolare l'utilizzo della lettura di racconti, lo svolgimento di giochi, le attività manipolative e la costruzione di solidi hanno reso i concetti matematici profondamente umani.

«Lupo Lupone, mangia di qua, mangia di là, mangia sempre la maggior quantità!»



Un bilancio dell'intervento didattico



- varietà delle metodologie e materiali utilizzati
- ricchezza del materiale proposto e costruito in classe
- albi illustrati come guida nel mondo dei numeri e delle forme

- evitare una separazione netta delle tre fasi di lavoro ma evidenziare i collegamenti tra ambiti diversi della matematica (aritmetica, geometria, misura)
- partire dalle concezioni geometriche ingenuie dei bambini e non da quelle numeriche

Offrire ai bambini una concezione umanistica della matematica, come formazione e cultura, e cioè come *paideia*, si è rivelata una proposta culturale vincente, che ha permesso di esperire la sorprendente potenza formativa della disciplina.

È importante *trasmettere una visione umanistica della matematica*, combinando contenuti matematici e situazioni di vita significative.